

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «КРЕПЫШ»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю
заведующий МБДОУ



Детский сад «Крепыш»
Приказ № 63а от 30.08.2023г.
Винокурова Г. А.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН), ПОСЕЩАЮЩИХ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
«КРЕПЫШ»**

г. Гагарин, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы формирования Программы
1.4.	Значимые для разработки реализации Программы характеристики
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
2.1.	Содержание Программы
2.2.	Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан
2.3.	Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. Значительная миграция населения стран с разными традициями, языками, верованиями во всем мире приводит к росту психологической напряженности.

В этой связи все более актуальной темой становится проблема психолого-социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависит от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что дошкольники адаптируются быстрее и успешнее детей школьного возраста. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покинуть родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспособливаться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Детский сад и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно в дошкольном учреждении, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей иностранных граждан осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Согласно ФГОС ДО программа любой дошкольной организации должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В связи с вышеизложенным была разработана «Программа психолого-социального сопровождения иностранцев, посещающих МБДОУ «Детский сад «Крепыш»».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи Программы:

- ✚ организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию;
- ✚ создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- ✚ формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- ✚ обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- ✚ развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- ✚ оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- ✚ обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- ✚ оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- ✚ оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

1.3. Принципы формирования Программы

Деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан базируется на следующих принципах:

- ❖ принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- ❖ принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;

- ❖ принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- ❖ принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- ❖ принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- ❖ принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- ❖ принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- ❖ принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- ❖ принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении.

Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы ДОУ и социализации;

- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой – учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

1.5. Планируемые результаты работы по Программе

Результатом работы по Программе могут стать следующие показатели:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии природы, многообразии стран и народов их населяющих, многообразии культур;
- усвоение и развитие речи как средство общения и культуры;
- адаптация детей иностранных граждан к жизни в дошкольном социуме;
- культура межличностного взаимодействия детей в группе;
- формирование у детей дошкольного возраста умения видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям;
- формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей;

- формирование компетенции у педагогов и родителей в области этнокультурного воспитания;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и в ДОУ;
- укрепление партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

Содержание работы по «Программе психолого-социального сопровождения иностранцев, посещающих МБДОУ «Детский сад «Крепыш» представлено в Таблице 1.

Таблица 1. «Мероприятия по реализации Программы»

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Выявление детей иностранных граждан, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных иностранных граждан, воспитывающихся и обучающихся в ДОУ	Сентябрь	Заведующий, воспитатели групп
2	Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами МБДОУ «Детский сад «Крепыш»	В течение года	Заведующий
3	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели групп
4	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.	По мере необходимости	Общественный инспектор, воспитатели групп
5	Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителей о необходимости продления срока регистрации.	За 2 недели до окончания срока реализации	Заведующий

6	Проведение занятий по обучению русскому языку детей иностранных граждан по программе «Русский язык в картинках»	В течение учебного года	Воспитатели старших групп
7	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия на базе ДОУ, так и муниципальные учреждения дополнительного образования	Сентябрь В течение учебного года	Воспитатели групп
8	Активная работа по профилактике дезадаптации, социального неблагополучия, а также по профилактике экстремизма (индивидуальные беседы, родительские собрания, стендовая информация)	В течение года	Воспитатели групп, педагог-психолог, инспектор ПДН
9	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми иностранных граждан	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед
10	Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение в мероприятия совместно с детьми.	В течение года	Воспитатели групп, педагог-психолог
11	Организация работы по совместным планам со структурами профилактики.	В течение года	Общественный инспектор
12	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий.	В течение года	Воспитатели групп
13	Психологическое консультирование	В течение года	Педагог-психолог
14	Психологическая помощь в кризисных ситуациях воспитанниками их родителям	В течение года	Педагог-психолог

Условия реализации программы

Целью системы работы педагогического коллектива с детьми иностранных граждан в рамках дошкольного учреждения является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагогов с воспитанниками ДООУ как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для иностранных детей (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Для детей иностранных граждан важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в дошкольный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как строить свои отношения со взрослыми, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам.

Совместная работа социального педагога, педагога-психолога, учителя – логопеда, воспитателей должна включать в себя помощь детям-мигрантам при адаптации в дошкольном учреждении на построение взаимоотношений между сверстниками, развитие коммуникативной культуры.

Поэтому в МБДОУ «Детский сад «Крепыш» ведется работа по проекту «Радуга дружбы», а также реализуется программа дополнительного образования по обучению детей иностранных граждан русскому языку «Русский язык в картинках».

2.2. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

2.3. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации

Возрастные особенности детей диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии детей опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что дети, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных детей в детском саду является основным средством общения с представителями другой культуры.

На начальном этапе обучения ребенка в ДОО следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально - деятельностного направления.

Для этого необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;
- сформировать у детей позитивную мотивацию на овладение русской речью;

- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;
- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Работа по данному направлению ведется на основании программы дополнительного образования «Русский язык в картинках». Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и прошла сертификацию.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели и задачи:

- ✓ установление контакта с родителями вновь прибывшего ребенка, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед;
- ✓ формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем ребенка;
- ✓ формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации ребенка, для которого русский язык является неродным;
- ✓ проведение совместного с родителями анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;
- ✓ оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка, для которого русский язык является неродным.

Задачи педагога:

- определение содержания и форм работы с родителями;
- использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями детей, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;

- установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации ребенка в процессе освоения русского языка;
- оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации.

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой. Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества дошкольной организации и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в ДОО занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Финансовые: финансирование образовательной организации осуществляется в установленном порядке за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Финансирование образовательной организации осуществляется на основе нормативов, определенных законодательством Российской Федерации и привлечение дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Материально-технические ресурсы: в группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Для изобразительной деятельности в каждой группе оформлена зона, где расположены произведения искусства, произведения декоративно-прикладного искусства, материалы для творчества.

Спортивный зал ДООУ расположен на втором этаже здания. Оборудован необходимым спортивным инвентарем. Спортивная площадка находится на территории ДООУ.

Информационные ресурсы: сайт образовательной организации. В ДООУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и

раздаточный материал. В фонде методической литературы ДООУ есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДООУ», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника».

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности/Г. Солдатова, А. Макаrchук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. ГУ МО Издательский дом Московия, 2009.
2. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2021//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/ (открытый доступ).
3. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/> ; <http://www.etnosfera.ru>
4. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком.
5. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020.
6. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008//[Электронный ресурс]:URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).
7. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей- мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>
8. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Польшцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение
9. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2021//[Электронный ресурс]:URL:https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/index.shtml (открытый доступ).

10. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТССМКК//Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).