

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Крепыш»

215010, Смоленская область, г. Гагарин, ул. Свердлова, д. 5а, тел.: 8(48135) 6-40-03,

E-mail: detskiisad.krepish@yandex.ru

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Крепыш»
« 14 » марта 2023 г.,
протокол заседания № 3

УТВЕРЖДАЮ заведующий
МБДОУ «Детский сад «Крепыш»
Винокурова Г. А.

Приказ № 30 от 07.04.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «КРЕПЫШ»**

**город Гагарин Смоленской области
за 2022 год**

2023 г.

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 11.04.2023 16:07:17

Ф.И.О. должностного лица: Винокурова Галина Альбертовна

Должность: Заведующий

Уникальный программный ключ: 68bfd6a1-b5d7-4905-91c3-4d90307e13a4

Председатель комиссии:

ВИНОКУРОВА ГАЛИНА АЛЬБЕРТОВНА, заведующий

Члены комиссии:

1. САВЕНКОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА, заместитель заведующего.
2. ЩУКИНА ОКСАНА МИХАЙЛОВНА, завхоз.
3. ДАНЧЕНКО ЮЛИЯ ПАВЛОВНА, председатель профсоюзного комитета.
4. ОРЛОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА, председатель Управляющего совета.

Часть № 1 (аналитическая)

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Крепыш» города Гагарин проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 №273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют: Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад «Крепыш», Приказ о проведении самообследования, Приказ об утверждении отчета.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

Для реализации данной цели в процессе самообследования ДОУ была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

1.1. Общие сведения об организации.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Крепыш» (далее учреждение). Учреждение введено в эксплуатацию с 1988 года. Юридический адрес: 215010, Российская Федерация, Смоленская область, город Гагарин, улица Свердлова, дом 5а.

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет имущество в безвозмездном пользовании, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок в оперативном управлении, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Адрес официального сайта в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://krepush-gagarin.ru/>

Адрес электронной почты: detskiisad.krepish@yandex.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является Администрация МО «Гагаринский район» Смоленской области.

Юридический адрес учредителя: 215010, Российская Федерация, Смоленская область, город Гагарин, улица Советская, дом 8.

1.2. Система управления ДОУ

1.2.1. Учредительные документы

№	Вид документа	Серия и номер документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдачи документа	Срок окончания действия документа
	Распоряжение о назначении на должность заведующего		Распоряжение Администрации МО «Гагаринский район» Смоленской области №53-К от 29.03.2016		
	Устав, с изменениями			Постановление Администрации МО «Гагаринский район» Смоленской области № 382 от 01.04.2021	
	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	67 №001802478	14.03.2012		
	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе в качестве юридического лица	67 №001782924	06.08.1997		
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	РО № 034184	№3948 от 13.12.2011	Приказ Департамента от 13.12.2011 №330-лс	бессрочно
	Правоустанавливающие документы на здание (оперативное управление)	№67-67/002-67/002/011/2016-1690/1 от 23.08.2016	23.08.2016		бессрочно
	Правоустанавливающие документы на земельный участок (свидетельство о государственной регистрации права)	67-AB 137362	23.09.2014	Постановление Администрации МО «Гагаринский район» Смоленской области №982 10.07.2014	-
	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№2680154	№67.CO.01.000.M.000714.10.16 от 14.10.2016		бессрочно
	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям				

	пожарной безопасности				
	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом	№ 8-БП	25.05.2019		
	Договор на медицинское обслуживание ДОО		09.01.2023		

1.2.2. Структура и система управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом. Общественная структура управления ДОО представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, а также Управляющим советом.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Административное управление ДОО имеет линейную структуру:
1 уровень – заведующий ДОО (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень – заместитель заведующего, заведующий хозяйством, медицинская сестра. Объект управленцев второго уровня – часть коллектива (структурные подразделения) согласно должностным обязанностям.

3 уровень – педагоги и воспитатели. Объект управления – воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Реализуя функцию планирования, администрация ДОО непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения и сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация учреждения стремится к тому, чтобы взаимодействие всех участников образовательного процесса было эффективным.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДООУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Управляющий совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

В Управляющий совет ДООУ вошли представители коллектива ДООУ и родительской общественности. Председателем Управляющего совета является представитель родительской общественности. В этом учебном году Управляющий совет осуществлял контроль за организацией питания в ДООУ, обсудил возможность участия учреждения в городском фестивале «Вера, Надежда, Любовь», в волонтерском движении «Добро вместе».

Общим собранием были приняты к рассмотрению и утверждены план работы учреждения, внесение изменений в Устав ДООУ, а также локальные акты, связанные с оплатой труда сотрудников. Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития ДООУ за текущий год.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Педагогический совет решал вопросы корректировки образовательных программ дошкольного образования (основной и адаптированной) и качества их реализации в ДООУ. На педагогических советах наметились тенденции по улучшению условий по следующим направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование) и «Физическое развитие». С целью улучшения качества образования были даны рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.

Общее родительское собрание действует на основании Положения. Основная задача:

- совместная работа родительской общественности и детского сада по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования;

- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- разъяснение прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

В отчетный период Общее родительское собрание собиралось для оглашения целей, задач, плана работы учреждения на учебный год, организации безопасного пребывания воспитанников в ДООУ, для повышения юридической грамотности родителей (законных представителей).

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- обсуждает и рекомендует к утверждению устав ДООУ, проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ.

Вывод: в ДООУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

1.3. Оценка образовательной деятельности

В отчетный период в учреждении функционировало 12 дошкольных групп, списочный состав включал 244 ребёнка дошкольного возраста.

Количественный состав групп:

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1.	от 2-3 лет	2	23
2.	от 3-4 лет	2	66
3.	от 4-5 лет	3	46
4.	от 5-6 лет	3	45
5.	от 6-8 лет	2	64

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад «Крепыш» осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Крепыш», разработанной на основе примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Педагогический коллектив, кроме основной, использует в работе парциальные программы:

- Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
 - Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»
 - И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
 - Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
 - Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми»;
 - В.В. Гербова «Развитие речи»;
 - С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»;
 - О.С. Ушакова «Тропинки»;
 - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»;
 - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки»;
 - Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»;
 - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»;
 - Л.Д. Глазырина «Физическая культура»;
 - М.Ю. Картушина «Программа оздоровления дошкольников Зелёный огонёк здоровья»;
 - Т. Э. Тютюнникова «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение»
 - Т. Н.Сауко «Топ-хлоп, малыши»
 - Э.П. Костина «Камертон»
- Коррекционные:
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;
 - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
 - Г.В. Чиркина, А.В. Лагутина «Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком»;
 - Нищева Н.В «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР»;
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

25 мая 2017 года муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад «Крепыш» была открыта пилотная площадка по апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк».

Цель проекта: внедрение в образовательный процесс ДОУ личностно-ориентированной воспитательной системы предлагаемой УМК «Мозаичный ПАРК»

Перед нами стояли следующие **задачи**:

- ✚ изучить примерную образовательную программу дошкольного воспитания «Мозаика» и методическую литературу к программе.
- ✚ разработать систему планирования работы для детей дошкольного возраста;
- ✚ организация образовательного процесса в группах на основе методического комплекта
- ✚ организовать предметно развивающую среду в группах в соответствии с ФГОС ДО
- ✚ ознакомить родителей с образовательной программой и привлечь их к воспитательно – образовательному процессу;
- ✚ анализ результатов работы по апробации Программы ДО «Мозаика»

В МБДОУ «Детский сад «Крепыш» вся предметно-пространственная среда формируется по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Требования к развивающей среде программы «Мозаика», критерии выбора материалов и оборудования для обеспечения разностороннего развития детей также рассматриваются в соответствии с ФГОС. Для успешной реализации программы мы проанализировали среду групп и провели работу по ее усовершенствованию. В учреждении для этого была проведена многоплановая и высоко творческая деятельность педагогов и персонала групп.

В 2022 году на базе МБДОУ «Детский сад «Крепыш» работали группы (таблица 1) по апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк».

Таблица 1

Группа	ФИО воспитателя, специалиста	Образование	Стаж работы
старшая группа «Почемучки»	Шатихина С.В.	среднее - специальное	28 лет
	Темирханова Р.М.	среднее профессиональное	6 лет
подготовительная группа «Смешарики»	Васильева С. А.	высшее	16лет
	Камышева Н. М.	среднее - специальное	36 лет
средняя группа «Радуга»	Курзякова О. В.	среднее профессиональное	8 лет
Специалисты реализующие ПМК «Мозаичный ПАРК»			
Должность	ФИО	Образование	Стаж работы
Музыкальный	Богомоллова Т.Л.	среднее -	36 лет

руководитель		специальное	
Руководитель ФИЗО	Виноградова Е.Б.	высшее	11 лет
Учитель-логопед	Данченко Ю.П.	высшее	14 лет

Правильно организованная развивающая среда в нашем учреждении позволяет каждому малышу найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения. Творческой группой ДООУ был разработан алгоритм преобразования целенаправленно организованной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении, пошаговая реализация которого дала возможность анализа существующей среды и выделения дефицитных областей, определения необходимых материалов, оборудования и путей достижения совершенствования предметно-пространственной среды. Воплотив этот алгоритм в жизнь мы создали возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ носит содержательно-насыщенный характер, легко трансформируется, является полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для воспитанников. Территория групп разделена на три зоны: рабочая (учебная) зона, зона активной деятельности и зона спокойной деятельности. Создана план-схема групповой комнаты с оптимальным размещением центров деятельности по зонам и варианты трансформации содержания предметно-пространственной среды.

Созданная нами среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Этому способствуют центры сектора активной деятельности: центр музыкально-театрализованной деятельности, центр спортивных игр, центр конструирования, центр игры.

Пространство используется гибко и вариативно. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Рабочий (учебный) сектор. Это полифункциональное трансформируемое рабочее пространство. Оно с легкостью меняет свой облик:

- во-первых, это «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью).
- во-вторых, «Лаборатория» (для занятий познавательно-исследовательской деятельностью).

- в-третьих, место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми.

Организуя предметную среду в групповом помещении мы учитываем закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы. Для реализации потребностей в спокойных видах деятельности разработаны центры книги, природы, отдыха. Обогащение форм жизни ребенка при реализации программы «Мозаика» требует более гибкого и вариативного использования пространства.

Созданная нами среда достаточно сложна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка; достаточно связанная, позволяющая ребенку переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты; достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого. Несомненно это позволит достичь высоких результатов в реализации программы «Мозаика».

За четыре года работы нами были разработаны рабочие программы для детей дошкольного возраста. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Мониторинг проводился два раза в год. Воспитателями групп осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг освоения программы в 2022 учебном году показал, что 67% детей с высоким уровнем развития, 29 % - со средним и 4% - с низким, что говорит об эффективности обучения и развития познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022 года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью в соответствии с ФГОС ДО, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Вся воспитательно – образовательная работа велась в тесном сотрудничестве с родителями детей. Использовались различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: это тематические консультации, наглядная пропаганда, родительские собрания, совместное творчество и др. Родители активно участвовали: в конкурса совместного творчества с детьми «Дары осени», «Новогодняя ёлочная игрушка» в фотовыставках — «Я и моя Мама», конкурсах открыток ко «Дню Защитника отечества», «Моя мамочка», «Звездное небо». Приняли активное участие вместе с детьми в сдаче «Норм ГТО», во всероссийском спортивном мероприятии «Гагаринская лыжня».

Педагоги реализующие программу "Мозаичный ПАРК" разработали и провели мероприятия:

- Праздник масленицы (подготовительная группа)
- Экологический субботник у Вечного огня (подготовительная группа)
- Праздник «Никто не забыт – ничто не забыто» (подготовительная группа)
- Беседы у памятника воинов-афганцев «Шагнувшие в бессмертие» (подготовительная группа)
- В группе были организованы показы театрализованных сказок «Теремок», «Гуси-лебеди» (подготовительная группа)
- «День рождение Деда мороза» (старшая группа)
- Реализация проекта «Космос» (старшая группа)
- Приняли участие в акции «Подарок родине Ю. Гагарина». «Звёздный флэшмоб» (старшая группа), песня «Космонавты» (средняя группа)
- «Тучка Сердючка в гостях у детей» (средняя группа)
- «Осенние приключения» (старшая группа)
- «Осенний калейдоскоп» (старшая группа)
- КВН «Осенние забавы» (подготовительная группа)
- Кульминационное событие в подготовительной группе «Пока мы едины-мы непобедимы»
- «Маша и Медведь на новогоднем празднике» (средняя группа)
- «Волшебство на Новый год» (старшая группа)

Мероприятия проводимые руководителем ФИЗО:

Средняя группа – «Мы моряки», «У солнышка в гостях», «День бегуна», «Скоро лето», «Путешествие по озеру», « Праздник смеха», «День рождения Водяного», квест «Винни Пух и все, все, все».

Старшая группа группы - «Игры быстрого мяча», «Открытие плавательного сезона», «Закаляться я хочу!», «В гостях у Золотой Рыбки», «Бравые солдаты», «Марафон спортивных эстафет».

Подготовительная группа– «Веселые старты на воде», «Праздник- проказник», «А ну-ка, мальчики!», «В поисках золотого ключика», «Гонка мячей».

Воспитанники принимали активное участие в городских спортивных мероприятиях: «Шашечный турнир», «Гагаринская лыжня», «Отцовский патруль».

Десять детей подготовительной группы успешно выполнили нормы Всероссийского комплекса ГТО первой ступени- 3- золото, 6- серебро, 1- бронза.

Одним из воспитанников установлен рекорд района по наклонам из положения стоя на гимнастической скамейке.

Организованны и проведены краткосрочные плановые и вне плановые проекты- «Первый навсегда», «Вода вокруг нас», «Мир моря»

В течение года педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, делились опытом своей работы, оформляли выставки дидактических игр, презентации, готовили памятки, что является важным средством развития творческой активности. В работе воспитателями были использованы традиционные и нетрадиционные формы: доклады, «круглые столы», практикумы, где освещали наиболее проблемные, злободневные вопросы, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем.

В 2022 году на базе МБДОУ «Детский сад «Крепыш» открыта пилотная площадка по направлению «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста» (в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»). Определены педагоги, возрастные группы:

-старшая группа «Пчелки» (Виноградова Е.Б., инструктор по физической культуре, Булатова Ю. В., воспитатель, Телезюева Ю. В., воспитатель)

- старшая группа «Апельсинки» (Заботина И.Г., инструктор по физической культуре, Жилина Н. А., воспитатель, Любомирова С.Н., воспитатель)

За координацию деятельности пилотной площадки ответственный заведующий МБДОУ «Детский сад «Крепыш» Винокурова Галина Альбертовна.

На данном этапе:

1. Проведена первоначальная диагностика сформированности физической культуры детей дошкольного (сентябрь 2022 г.)
2. Опытнo-экспериментальная работа. Организовано участие педагогов в вебинарах и научно-практических конференциях проводимые АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (январь-декабрь 2022 г.)
3. Продумано планирование образовательной деятельности с воспитанниками в течение учебного года;
4. Принято участие в форуме АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» в г.Ростов-на-Дону, где заведующий выступила в роли спикера по вопросам физического воспитания.

По организации работы в рамках федеральной пилотной площадки по направлению «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста» была сформирована рабочая творческая группа из работающих по программе педагогов под руководством заведующего. Был разработан и утвержден план работы и определены следующие задачи:

1. Проанализировать современные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу физической культуры в системе общего образования.
2. Разработать методические рекомендации по формированию физической культуры детей дошкольного возраста.
3. Определить эффективность достижения результатов по формированию физической культуры детей дошкольного возраста в соответствии с задачами эмоционально-ценностной, психомоторной и познавательной области.

Физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

В отчетный период педагогический процесс в ДОУ строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих целей и задач:

Цель: создание организационно – методических условий для реализации ФГОС ДО, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления образовательного процесса в ДОУ,

обеспечение социально – нравственного развития воспитанников через внедрение современных образовательных технологий.

Годовые задачи:

- 1.Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.
2. Развитие творческого потенциала личности воспитанников через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.
- 3.Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ, направленной на укрепление и сохранение физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.

Все поставленные годовые задачи проводились в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры, семинары-практикумы.

Анализ выполнения задач годового плана:

Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет	4	100%	-	
Семинар	2	100%	-	
Консультации, лекции	5	100%	-	
Методический час (обмен опытом)	10	100%	-	
Школа наставника	8	100%	-	
Конкурсы	2	100%	-	
Тематический контроль	3	100%	-	
Итоговый контроль	1	100%	-	
Методические выставки	1	100%	-	
Открытые просмотры	30	100%	-	

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- ✓ В группах ДООУ педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.
- ✓ Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.
- ✓ Педагоги используют инновационные, здоровьесберегающие технологии, деятельностный метод, проектные методики при организации воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Воспитатели и специалисты ДООУ работают в тесной взаимосвязи.
- ✓ Большинство педагогов используют в работе информационно-коммуникационные технологии.

Имеющиеся недостатки:

- ✓ Отсутствие системности при планировании в блоке самостоятельной деятельности детей, развивающих игр.
- ✓ Невысокий уровень работы с детьми, проявляющими особые способности, позднее выявление таких детей.

Необходимые преобразования:

- ✓ Расширение уголков развивающих игр, игротек.
- ✓ Повышение методической грамотности педагогов в области организации и сопровождения самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Проведение диагностики, направленной на раннее выявление детей, проявляющих особые способности, начиная со средней группы. Организация целенаправленного психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

1.4. Оценка воспитательной работы

Образовательно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с «Образовательной программой», «Годовым календарным планом-графиком», «Годовым планом работы ДОУ» и «Циклограммой основной образовательной деятельности», которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Так же при организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. МБДОУ «Детский сад «Крепыш» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы ДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его

психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей;
- конструирование образовательного процесса осуществляется на основе личностного ориентирования во взаимодействии педагога с детьми и их родителями;
- реализация личностного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики;
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями посёлка

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса в ДООУ: консультации, круглые столы, открытые мероприятия, развлечения, праздники, мастер-классы, гостиные, квесты, конкурсы, наглядная пропаганда и т.д

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
--------------	------------------	------------------------------

		семей воспитанников
Полная	270	89 %
Неполная с матерью	32	11%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	121	40 %
Два ребенка	123	41 %
Три ребенка и более	58	19 %

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось больше внимания в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с Основной образовательной программой и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливались в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной Программы ДОУ.

1.5. Оценка дополнительного образования в ДОУ

МБДОУ «Детский сад «Крепыш» не имеет лицензии на ведение дополнительного образования.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.6.1. Контроль и оценка освоения ООП

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Проблема здоровья воспитанников – это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Помимо укрепления здоровья детей в ДООУ создана система безопасного сопровождения. В следствии этого за 2022 год отсутствуют факты травматизма воспитанников.

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДООУ – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В ДООУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, после сна, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летний период, обеспечение температурного режима;
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

ДОУ – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. В целях обеспечения культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, успешного функционирования и развития ДОУ, осуществляется взаимодействие с различными учреждениями и организациями: школами, детской поликлиникой, детской библиотекой, музеями, спортивной школой, центром детского творчества и др.

В ДОУ работает консультативный пункт, куда родители детей, не посещающих дошкольные учреждения, обращаются по интересующим их вопросам обучения и воспитания дошкольников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга). Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и апреле) в ходе наблюдений за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности. Мониторинг в ДОУ предполагает систему сбора и обработки информации, отражающей уровень развития детей в интеллектуальной, физической, социальной и личностной сфере. Оценивается состояние развивающей среды и разнообразие видов деятельности детей, взаимоотношения воспитанников и уровень их физического и психического здоровья, сформированность личных качеств и отношением к себе и окружающим.

Инструментарий для педагогического мониторинга для детей раннего возраста – карта индивидуального развития ребёнка, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;

физического развития.

1.6.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объеме.

С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в 2022 году проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

В результате мониторинга на конец учебного года было выявлено следующее:

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за

2021-2022 учебный год.

Наименование образовательной области	уровень освоения ООП					
	высокий		средний		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
физическое развитие	28%	62%	56%	30%	16%	8%
социально-коммуникативное развитие	32%	71%	58%	26%	10%	3%
познавательное развитие	26%	69%	58%	25%	16%	6%
речевое развитие	26%	60%	53%	34%	21%	6%
художественно-эстетическое развитие	29%	58%	56%	36%	15%	6%
итоговый результат освоения ООП	28%	64%	56%	30%	16%	6%

94% детей (высокий + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями и навыками.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, была преобразована предметно-развивающая среда групп, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития.

Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Положительный результат на этот процесс оказывает тесное

сотрудничество воспитателей, администрации ДООУ и родителей.

Низкий уровень усвоения программы детьми за 2021-2022 учебный год сведен к минимуму: 6% детей показали низкий уровень усвоения программного материала.

Предполагаемые причины – у данных детей большинство компонентов недостаточно развиты.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

1.6.3. Готовность детей к обучению в школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2022 года в ДООУ проведено обследование уровня освоения образовательной программы воспитанниками подготовительных к школе групп. В отчетный период к выпуску были подготовлены 60 обучающихся.

Дети подготовительных групп полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДООУ детьми подготовительных групп достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования.

Мотивационная готовность детей

подготовительных групп к обучению в школе

Уровни сформированности	Кол-во детей
Сформированы	96%
Недостаточно сформированы	4%

Увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень развития. Прослеживается положительная динамика усвоения обучающимися основной образовательной программы.

Анализ показателей развития интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наилучшие показатели - «Эмоционально-отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений», несколько ниже - «Любознательный, активный», «Способный управлять своим поведением (произвольность)», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Вывод: Анализ результатов проведённой диагностики показал следующее:

Выпускники имеют достаточно высокий уровень готовности к школьному обучению, что свидетельствует об эффективности проведённой работы по освоению образовательной программы и формированию мотивационной готовности и эффективности методов работы.

Приведённые данные подтверждают целесообразность используемых программ и эффективность работы педагогического состава ДООУ.

1.6.4. Оценка востребованности выпускников

Основная часть выпускников 2022 года пошли учиться в первые классы школы № 1 г. Гагарин - 36 человека, школы №2 г. Гагарин - 11 человек, школа № 4 – 4, школа № 3 – 3, в ОУ Гагаринского района – 10 человек.

Вывод: в 2020/21 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города и района.

1.6.5. Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ

С целью оздоровления и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни в ДООУ проводился ряд мероприятий:

- закаливание;
- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- игровая побудка после дневного сна;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;
- дни здоровья;
- спортивные эстафеты и соревнования для старших дошкольников;
- традиционный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ДООУ проводятся мониторинги:

- заболеваемости воспитанников;
- физического развития воспитанников;
- мониторинг результативности летней оздоровительной работы.

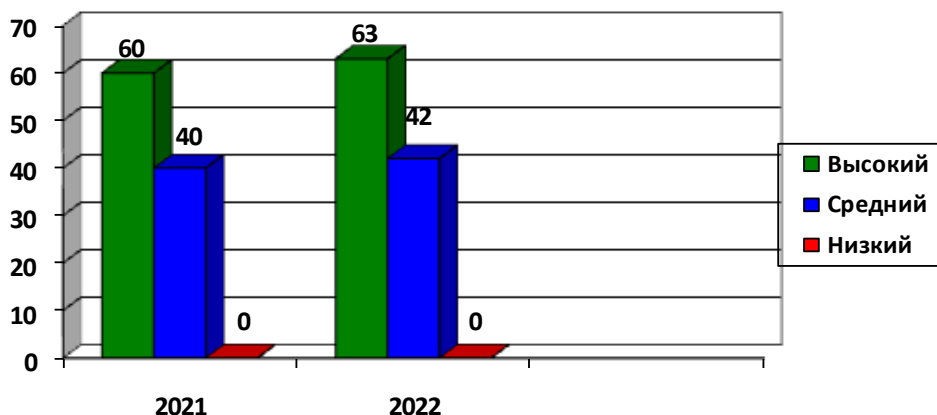
Результаты мониторинга заболеваемости детей в ДООУ:

Пропущено одним ребенком дней по болезни	6,5 дней
Количество детей с хроническими заболеваниями	40 детей (13,9%)
Количество детей с простудными заболеваниями	115 детей
Несчастные случаи и травмы	-
Другие заболевания	6 детей (2%)
Дети-инвалиды	3
Дети, обследованные на ПМПК	10

Анализ заболеваемости детей в ДООУ показал, что основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания. В этом учебном году, несмотря на снижение количества детей с хроническими заболеваниями, увеличилось количество детей с простудными заболеваниями по сравнению с предыдущим периодом. Что говорит о неэффективности проводимых в ДООУ мероприятий по профилактике и оздоровлению воспитанников. Кроме того, в некоторых семьях тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, несоблюдением родителями лечебного режима, отсутствием в семьях родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

С целью определения уровня физической подготовленности воспитанников в ДООУ был проведён мониторинг физического развития дошкольников.

Сравнительные результаты мониторинга физического развития:



Из полученных результатов мониторинга видно повышение показателей, что обеспеченно успешным внедрением проекта ГТО в ДООУ.

Занятия в рамках проекта способствуют повышению двигательной активности детей, развитию ловкости, гибкости.

Мониторинг результативности летней оздоровительной работы проводился в период с 01.06.2022 года по 31.08.2022 года педагогами и медицинскими работниками на основании анализа индивидуальных характеристик состояния здоровья, основных показателей каждого ребенка от 4 до 8 лет при условии посещения ребёнком ДООУ не менее 30 дней в течение летнего сезона.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	Численность воспитанников, участвующих в мониторинге	Выраженный оздоровительный эффект	Слабый оздоровительный эффект	Отсутствие оздоровительного эффекта
89 человек	62 человека	61 ребёнок (99%)	1 ребёнок (1%)	-

Данные мониторинга говорят о результативности мероприятий, проводимых с детьми в летний оздоровительный период.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей придаётся адаптационным мероприятиям. С этой целью в ДООУ осуществляются комплексные медико-психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

Итоги адаптации детей к ДООУ:

Количество детей впервые поступивших	Степень адаптации		
	Высокая	Средняя	Низкая

в ДОУ			
23 человек	20 человек (87%)	2 человек (9%)	1 ребёнок (4%)

Данные приведённой таблицы свидетельствуют о том, что в целом дети адаптированы к условиям ДОУ. Сложность протекания адаптации заключалась в индивидуальных особенностях семей воспитанников.

Выводы: Итоговые результаты указывают на достаточно высокий показатель работы нашего коллектива за прошедший год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по речевому и физическому развитию.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы указывает на увеличение верхнего показателя и среднего показателя, что говорит о необходимости продолжения осуществления Плана оздоровления воспитанников, усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации и медицинской сестры.

1.6.6. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). Образовательная деятельность осуществляется в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Учебный план составлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Особое внимание обращалось на развитие индивидуальных способностей детей. С целью предоставления возможности реализовать свой потенциал воспитанникам в нашем детском саду были проведёны следующие мероприятия с детьми:

- «День знаний», тематическое развлечение
- Физкультурный досуг «Свистулька и Свистулечка»
- Игровое занятие
- Развлечение «По осенним тропинкам»
- Развлечение «Осеннее путешествие»
- Детская музыкальная сказка «Теремок с хорошим концом»
- «Игры быстрого мяча»
- «В гостях у Петрушки» (кукольный театр)

- Игруем в театр (старшие малышам)
- День независимости «Игры народов России»
- «От солнышка тепло, от мамочки – добро»
- «Когда мы едины – мы непобедимы»
- «Как спасти золотую рыбку»
- «Морское приключение»
- Семейная олимпиада «Быстрее, Выше, Сильнее»
- Колядки
- Прощание с ёлочкой
- «Весёлая кванпания», (бассейн)
- «День Нептуна», (бассейн)
- Физкультурный досуг «Зимние радости»
- Спортивный праздник «Мой папа-самый лучший»
- «Военная игра в детском саду» музыкально -спортивное мероприятие
- «Бравые солдаты»
- «Мы моряки» (бассейн)
- «А, ну-ка мальчики»
- Праздник бабушек и мам
- «Весёлые старты на воде» (бассейн)
- Сюжетное игровое занятие «Научился сам – научи игрушку»
- Концерт детского творчества
- Игровое тематическое занятие «Мы растём и мечтаем – в космонавтов мы играем»
- Игровое тематическое занятие «Большое космическое путешествие»,
- Викторина «А мы хотим космонавтами стать»
- Шашечный турнир
- «Этот День Победы»
- «У солнышка в гостях»
- «Скоро лето!»
- «Солнечный круг»
- «Закаляться я хочу! Пусть меня научат!»

Педагоги и обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

- «Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала
- «Кошкин дом»- конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности.
- Муниципальный смотр – конкурс совместного творчества детей и родителей «Ёлочная игрушка»

- Открытый фестиваль творчества детей и взрослых по духовно-нравственной тематике «Вера. Надежда. Любовь»
- Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП) для дошкольников
- «Центр ПДД» - смотр дидактического материала по ПДД в группах
- «Золотая шашка», районный турнир по шашкам;
- «Моя мамочка» - поздравления к 8 марта
- «Бумажные фантазии» - выставка декоративно-прикладного творчества
- «Гагаринские старты», районные соревнования, ФОК «Восток»;
- Волонтерская акция «Большая помощь маленькому другу»
- Новогодние окна
- Конкурс «ИКТ -компетентность педагога в современном образовании» «Фонд 21 века» (от СОИРО)
- «Звёздное небо» - выставка – конкурс поделок из бросового материала

В основном во всех конкурсах и соревнованиях воспитанники ДОО заняли призовые места.

Вывод: образовательно-воспитательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Система внутренней оценки качества образования функционировала и позволила максимально удовлетворить с учетом имеющихся условий потребности и запросы детей и родителей.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание.

Пищеблок учреждения оборудован в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Имеются отдельные цеха для переработки сырья и готовой продукции.

Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов (удостоверения качества, сертификаты соответствия в ветеринарные справки, свидетельства). При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха.

В журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья регистрируется скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок.

Примерное меню утверждается руководителем учреждения и содержит в себе информацию: наименование блюд, его выход, пищевую и энергетическую ценность блюда (белки, жиры, углеводы) ссылка на рецептуру блюд. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному 10 дневному меню. Ежедневно в групповых ячейках учреждения вывешивается информация для родителей о фактическом меню.

В ДОУ имеется журнал бракеража готовой кулинарной продукции, в котором ежедневно делается запись о снятых пробах.

Доставка пищи из пищеблока в группу осуществляется в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы и вида блюда (первое, второе, третье).

Доставка пищи из пищеблока в группу осуществляется в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы и вида блюда (первое, второе, третье).

Суточная проба отбирается дежурным поваром согласно инструкции, хранится в холодильнике 48 часа. Администрацией учреждения осуществляется контроль над качеством готовой продукции.

В ДОУ организована и ведется постоянная работа по технике безопасности и охране труда детей и взрослых. Плановый инструктаж по ТБ и ОТ проводится два раза в год под роспись. Вводный и внеплановый инструктажи проводятся по необходимости. Воспитатели ведут тетради, в которых фиксируют беседы с детьми, родителями (законными представителями) о соблюдении мер безопасности в быту, на дороге, водоемах и т.д.

1.7.Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги ДОУ выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

В штате имеются следующие специалисты:

- Учитель-логопед – 1 человек.
- Музыкальный работник – 2 человека.
- Инструктор по физической культуре – 2 человека.
- Воспитатели – 22 человека.

Педагогический коллектив характеризуется:

- по образованию;
- по педагогическому стажу работы;
- по наличию квалификационной категории.

Образовательный уровень педагогов

Образование	Кол –во педагогов	%
Высшее образование	6	22%
Среднее - профессиональное	21	78%

Стаж педагогической работы

Стаж работы	Количество педагогов	Соотношение в %
0-2 года	1	3%
2-5 лет	5	20%
5-10 лет	8	30%
10-20 лет	6	21%
свыше 20 лет	7	26%

Уровень квалификации

Категория	Кол – во педагогов	%
Высшая категория	5	19%
1 категория	13	48%
Соответствие занимаемой должности	9	33%

Таким образом, анализ представленных таблиц показывает, что педагогический коллектив состоит из сотрудников, имеющих в основном среднее профессиональное образование. В коллективе преобладают педагоги среднего возраста, но есть молодые и педагоги пенсионного возраста. Четырнадцать педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Четырнадцать педагогов не имеют квалификационной категории, либо имеют соответствие занимаемой должности.

Несмотря на небольшой стаж работы и отсутствие квалификационных категорий педагоги имеют благодарности, грамоты.

Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка; участие в заседаниях методических объединений и в работе творческих групп.

Педагоги ДОУ стремятся принимать участие в мероприятиях муниципального уровня. Так в 2022 году:

ФИО, должность	Уровень	Название мероприятия	Результативность участия
Винокурова Г.А.,	Всероссийский	Всероссийский форум Дошкольное воспитание. Новые	Сертификат спикера

заведующий		ориентиры. Ростов-на-Дону	
Богомолова Т. Л., музыкальный руководитель	Региональный	Форум «Современное воспитание: новые условия и актуальные практики»	Сертификат участника
Курзякова О.В. воспитатель; Смирнова О.А. руководитель ИЗО	Международный	Творческий конкурс «Космические фантазии»	Сертификат участника
Жилина Н.А., Телезуева Ю.А.	Муниципальный	Фестиваль творчества детей и взрослых «Вера.Надежда.Любовь»	Диплом участника
Жилина Н.А.	Всероссийский	Конкурс творческих уроков на тему «Космические просторы», посвященного 60-летию полета Ю.Гагарина. Организатор конкурса «ООО Арт Гамма»	Диплом финалиста
Горлова К.Ю., Головлёва Л.А., Богомолова Т.Л., Виноградова Е.Б.	Муниципальный	«Калейдоскоп педагогических открытий»	Лауреаты
Телезуева Ю.А., Белова Л.С., Виноградова Т.Г.	Муниципальный	«Калейдоскоп педагогических открытий»	Благодарность за участие
Телезуева Ю.А. Булатова Ю.В.	Всероссийский	Педагогический конкурс «Гордость страны»	Диплом I степени
	Всероссийский	Педагогический конкурс «В свете рождественских огней»	Диплом 1 степени
		Педагогическая конференция «Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»	Сертификат участника
Орлова Т.Н.	Районный	Конкурс творческих работ «Созвездие Гагарина»	Диплом участника

Вывод: На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Тем не менее, в следующем учебном году методической и психологической службе ДОУ необходимо продолжить с педагогическим

коллективом работу по передачи педагогического опыта, профессионального выгорания, компьютерной грамотности.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

За 2022 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, пополнена аудио- и видеотека. На сайте ДОУ имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

Приобретены методическая литература, дидактические и развивающие игры, картинный материал в соответствии с ФГОС ДО в методический кабинет по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие.

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в ДОУ, в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым программой областям.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио - материалами. В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. ДОУ подключен к сети Интернет, имеется электронная почта, работает сайт ДОУ. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений.

В 2022 году ДОУ пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- литературу по возрастам и образовательным областям;
- картины для рассматривания, плакаты;
- оборудование для занятий физической культурой;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, что позволяет удовлетворять потребности педагогов при подготовке к занятиям.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.8. Оценка состояния материально-технической базы

Здание детского сада оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), тревожной кнопкой, камерами видеонаблюдения, голосовым оповещением.

Площадь территории детского сада огорожена, но забор ветхий и требует капитального ремонта. На территории высажены зеленые насаждения, разбиты клумбовые зоны. Всего расположено 12 прогулочных участков, 2 спортивные зоны, зона свободной прогулки, зона ПДД. Все участки оснащены стационарным игровым оборудованием (песочницы, качели, спортивные уголки, столик и скамейки), огорожены деревянным забором.

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- комната здоровья – 1;
- бассейн;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет кладовщика – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет завхоза – 1;
- электрощитовая – 1.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его обществе, привитию интереса и самостоятельной деятельности к оздоровлению организма. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. Это достигается путем создания предметно-развивающей среды и предоставления ребенку возможностей для саморазвития и общения. Организация предметной среды в групповых помещениях ДООУ, использование оборудования и другого оснащения отвечает

требованиям безопасности, психологического благополучия детей и их развития.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и возрастных особенностей воспитанников, все в достаточном количестве.

Оборудование всех помещений детского сада, где находятся воспитанники, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, соответствует требованиям ФГОС ДО в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, индивидуальным особенностям детей.

В 2022 году обновлены детский стулья, декоративный занавес «Времена года» для музыкального зала. Частично заменена детская мебель в двух группах, мойки и сушильные шкафы.

Ежегодно обновляется столовая и кухонная посуда (по мере необходимости).

К началу учебного года в ДООУ провели оснащение входной группы в ДООУ, косметический ремонт групповых комнат, кабинетов специалистов, усилиями персонала ДООУ. Покрасили и привели в порядок групповые площадки для прогулок, территорию ДООУ, где неоценимый вклад внесли родители (законные представители) воспитанников.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием (компьютеры – 3шт., медиапроектор с экраном – 2 шт., ксерокс, принтер) и техническими средствами обучения (музыкальный центр, телевизор, магнитофон, DVD – плеер).

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и находится в удовлетворительном состоянии.

Часть № 2

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Крепыш» в 2022 году по состоянию на 31.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по	человек (%)	244(100)

программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		244(100)
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	221
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	27 (100)
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (%)	18 (66) 5(18)
первой		13 (48)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (%)	 6(22)
больше 30 лет		3 (11)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (%)	 4 (15)
от 55 лет		5(12)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	30(100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (%)	30(100)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	чел./чел.	1/9
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре инструктора по плаванию		да нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	339,62
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала бассейна		да да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической		да

активности и игровой деятельности на улице: баскетбольно-волейбольная площадка игровой спортивный центр площадка ПДД		да да да
---	--	----------------

Анализ показателей деятельности

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад «Крепыш», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 244 человека. По сравнению с 2021 годом (286 человек) этот показатель уменьшился, т. к. выпускалось только две группы и набиралось только одна группа.
- Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов).
- Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников составляет 13 человек (4%).
- Доля воспитанников учреждения, осваивавших образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2022 году составила – 13,5 дней, что соответствует показателю, утверждённого муниципальным заданием.
- Общая численность педагогических работников уменьшилась на одного педагога (уход на пенсию).
- Численность педагогов, имеющих высшее образование, уменьшилась на одного педагога (уход на пенсию).
- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория увеличилась на 5 человека.
- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 2 человека. Таким образом 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.
- Численность педагогов, получающих среднее профессиональное образование в учреждении - 2 человека, численность педагогов, получающих среднее профессиональное образование - 1 человек, численность педагогов, получающих высшее профессиональное образование – 2 человека.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ необходимо осуществить реализацию следующих направлений развития:

- продолжать работу по созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующего саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. ДООУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне исходя из имеющихся условий. Способствующими факторами являлись поддержка родителей и активность заведующего и коллектива в улучшении материальных условий ДООУ.